

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «СЮТ» г. Назарово
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 01.09.2021г. № 161-о/д
директор МБОУ ДО «СЮТ»

г. Назарово

 Л.Ю. Ильина



ПРИНЯТО:

на заседании Совета Учреждения
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 - 2022 учебный год
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «станция юных техников»
г. Назарово Красноярского края**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Назарово Красноярского края (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ «Станции юных техников» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ ДО «Станция юных техников» г. Назарово Красноярского края.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО НА «СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Помещение МБОУ ДО «СЮТ» расположено на первом и втором этажах двухэтажного здания начальной общеобразовательной школы №2 в центральной части города и имеет 6 кабинетов:

Кабинет	S, м ²	Реализуемые образовательные программы
Авиамоделирование и судомоделирование	48,4	«НТМ. Авиасудомоделирование»
Радиотехника	46,6	«Радиотехника», «Ардуино-проектирование», «Студия мультипликации»
Начальное техническое моделирование	46,6	«Начальное техническое моделирование», «Волшебный песок» «Умелые ручки», «Юный керамист», «Керамика», «Лепилки»
Дети. Дорога. Жизнь.	45,9	«Дети. Дорога. Жизнь», «ЮИД», «Агрокластер – территория возможностей», «Автотехнокласс», «ТРИЗ»
Робототехника	48,7	«Юный робототехник» «Робототехника», «Мобильная робототехника», «Проектировщик» «Инженерное черчение»
Картинг	42,5	«Юный картингист», «Картинг», «Мехатроника»

2. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (цифровое оборудование, видео-, аудиоаппаратура, станки и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с ростом.

3. Для проведения практических занятий по образовательным программам "Юный картингист" и "Картинг" в 2009 году было открыто плоскостное сооружение – «картодром» на базе стадиона "Энергия" по адресу: ул. Черняховского 9 "А". Для практических занятий имеется 13 учебных машин (картов).

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» г. Назарово Красноярского края (далее учреждение)

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» г. Назарово Красноярского края являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания на «Станции юных техников» является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3.В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и на Станции юных техников. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций на Станции юных техников, школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции Станции юных техников и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал на Станции юных техников, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Станции юных техников, так и на уровне сообществ объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ объединений в жизни Станции юных техников, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Станции юных техников и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать на Станции юных техников интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого на Станции юных техников используются следующие формы работы: На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
 - социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего обучающегося социума:
- Акции в рамках «Декад дорожной безопасности детей»;
 - «Дорожная мозаика», «Зеленый огонек» для ДОУ;
 - Акции «Белая трость», «Мудрый пешеход», «Правила для пассажира» и другие,
 - Мероприятия «Дружин юных пожарных»;
 - «Вкусный конкурс по правилам» (посвященный Дню матери);
 - конкурс «Знатоки дорожных правил»;
 - Митинг у стелы «Скорбящей матери» к Дню мужества;
 - Фестиваль агитбригад отрядов ЮИД – День рождения ЮИД;
- мероприятия технической направленности, способствующие популяризации технической направленности и выявлению и стимулированию одаренных детей:
- «Краевой молодежный форум «НТП Сибири» номинация «Техносалон» муниципальный этап, зональный этап;

- Олимпиада по начальному техническому моделированию;
- Муниципальный этап краевого конкурса «Научный конвент»;
- Фестиваль по картингу, посвященный «Дню автомобилиста»;
- «Страна чудес – страна исследований» (для учащихся начальной школы);

- открытые дискуссионные площадки:

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные пятиминутки, соревнования по картингу;

- досугово-развлекательная деятельность:

- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы;

- познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогом организатором, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, изобретательской, технической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «встречи» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися

объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Станции юных техников воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления на Станции юных техников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление на Станции юных техников осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета обучающихся создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Станции юных техников и призванных координировать его работу с работой Совета Учреждения и руководителей объединений;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, технической, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий; участие в ежегодном проекте «Школа профессионалов».

3.7. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Станции юных техников и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Станции юных техников, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский Совет, участвующий в управлении Станцией юных техников и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Станции юных техников.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Станции юных техников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Станция юных техников участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Станции юных техников с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Станции юных техников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в

	воспитательной работе.
высока доля педагогов старше 25 лет;	- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс на Станции юных техников, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБОУ ДО «Станция юных техников» г.Назарово Красноярского края.

Приложение №1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО «СЮТ»
г.Назарово от « ____ » _____ 2021г.

_____ Л.Ю.Ильина.

МБОУ ДО «СЮТ» г. Назарово

План мероприятий по реализации программы воспитания на 2021-2022 год.

1 полугодие

Сентябрь 2021г.								
Дата проведения	Направление (спортивное, интеллектуальное, творческое)	Уровень (школьный, муниципальный, районный, краевой...)	Название мероприятия	Дисциплина /ы	Организатор мероприятия	Базовое мероприятие	Участники (класс – количество чел)	Место проведения
С 23 августа по 4	Гражданское	муниципальный	Акции в рамках 3 этапа «Декады дорожной безопасности	ЮИД, ДДЖ	Все отряды ЮИД, ОУ, ДОУ	3 этап Декада дорожной безопасности		Город

сентября			детей»					
1-4 сентября	Гражданское, нравственное	муниципальный	Акция «Пешеходный всеобуч»	ЮИД, ДДЖ	Отряды ЮИД №1,14	3 этап Декада дорожной безопасности	Ученики школ города	
3-5 сентября	Гражданское, нравственное	муниципальный	Акция «Дорожная школа первоклассника»	ЮИД, ДДЖ	Отряды ЮИД школ № 2, отряды ЮИД школ	3 этап Декада дорожной безопасности	Ученики школ города	
01-10 сентября	Гражданское, нравственное	муниципальный	Неделя открытых дверей Презентации объединений	Все объединения	зам.директора по УВР Руководитель и объединений	Комплектование учебных групп в объединениях	Учащиеся с 1 по 10 классы	МБОУ ДО СЮТ
3 сентября	Гражданское, нравственное	Внутри учреждения	Беседа с обучающимися о событиях в Беслане, изготовление памятных открыток	Все объединения	Педагог-организатор, педагоги объединений	Проведение дней посвященных антитеррору	Обучающиеся объединений	МБОУ ДО СЮТ
5-10 сентября	Творческое, гражданское	муниципальный	Дорожная мозаика	«ДДЖ», «ЮИД»	Заведующие МДОУ Инструкторы по физвоспитанию ДОУ МБОУ ДО «СЮТ» ГИБДД	Пропаганда профилактик БДД и профилактика ДДТТ, закрепление элементарных знаний ПДД	14 команд от ДОУ	На территории ДОУ (еще не определено)
7 сентября	Гражданско-патриотическое	муниципальный	Совещание руководителей отрядов ЮИД «Определение	-	Ответственные за работу отрядов ЮИД и	Пропаганда профилактик БДД и профилактика	28 чел	МБОУ ДО СЮТ

			мер по повышению эффективности работы отрядов ЮИД и профилактике ДДТТ». Утверждение списка городского штаба ЮИД		профилактик и ДДТТ школ и детских садов города МБОУ ДО «СЮТ» ГИБДД	ДДТТ, закрепление элементарных знаний ПДД		
21-30 сентября	Гражданско-патриотическое	муниципальный	Акции в рамках 4-го этапа «Декады дорожной безопасности детей»	«ДДЖ» «ЮИД»	Ответственные за работу отрядов ЮИД и профилактик и ДДТТ школ и детских садов города МБОУ ДО «СЮТ» ГИБДД	Пропаганда профилактик БДД и профилактика ДДТТ	30 чел СЮТ ГИБДД	Отряды ЮИД школ №1,4,7,8,17 МБОУ ДО СЮТ ГИБДД
Август – сентябрь		Внутри учреждения	Дополнение, изменение в планировании на новый учебный год	Все объединения	МБОУ ДО «СЮТ»	Реализация ДОП	Все руководители и обучающиеся объединений	МБОУ ДО «СЮТ»
Сентябрь-октябрь		Учреждение, муниципальный	Проведение родительских собраний в объединениях и посещение родительских собраний в школах и детсадов	Все руководители и объединения, зам. директора по УВР	СЮТ и школы и дсады города	Реализация ДОП	Все руководители и объединения, зам. директора по УВР	МБОУ ДО «СЮТ»

20-30 сентября	Гражданско-нравственное, творческое	Муниципальный	Совещание ответственных за работу по противопожарной безопасности в школах. Утверждение плана работы ДЮП	«Азбука пожарной безопасности»	МБОУ ДО «СЮТ»	Работа координационного центра по пожарной безопасности (ПБ)	Ответственные из школ города по ПБ МБОУ ДО «СЮТ»	МБОУ ДО «СЮТ»
----------------	-------------------------------------	---------------	--	--------------------------------	---------------	--	--	---------------

Октябрь 2020г.

Дата проведения	Направление (спортивное, интеллектуальное, творческое)	Уровень (школьный, муниципальный, районный, краевой...)	Название мероприятия	Дисциплина /ы	Организатор мероприятия	Базовое мероприятие	Участники (класс – количество чел)	Место проведения
1 октября	Гражданское, нравственное	Внутри учреждения	День пожилых людей	Все объединения	Руководители объединений	Воспитание уважения к пожилым людям, оказание помощи.	Учащиеся объединений с 1 по 10 классы	МБОУ ДО СЮТ
Октябрь	Гражданское, нравственное	Внутри учреждения	Проведение родительских собраний с целью ознакомления образовательной программы и планирования	Все объединения	Руководители объединений	Знакомство с образовательной и воспитательной программой и планирование совместной	Педагоги, родители	МБОУ ДО СЮТ

			совместной деятельности детей и взрослых			деятельности педагогов, детей и родителей		
1-15 октября		муниципальный	Координирование акций «Белая трость», «Мудрый пешеход».	«ДДЖ» «ЮИД»	Координационный центр СЮТ, ответственные за работу отрядов ЮИД, ГИБДД школы 3,8	Пропаганда профилактик БДД и профилактика ДДТТ	Отряды ЮИД школ города 50 чел. СЮТ ГИБДД	Отряды ЮИД школы 8, улицы города города ГИБДД
октябрь	Гражданско-патриотическое	муниципальный	Мероприятие ДЮП по отдельному плану	Дружины юных пожарных	Руководители дружин юных пожарных	Пропаганда профилактики пожаров	Все школы города, 10 команд. СЮТ	Школы города СЮТ
24 октября	Физическое, гражданское	Муниципальный, внутри учреждения	Фестиваль по картингу, посвященный «Дню автомобилиста»	Объединение «Картинг»	МБОУ ДО «СЮТ» Объединение «Картинг»	Выявление и стимулирование одаренных детей в объединении	Дети, занимающиеся в объединении «Картинг», руководители объединений, СЮТ, 30 человек	Картодром МБОУ ДО «СЮТ»
октябрь	Гражданское, нравственное	Муниципальный	Участие педагогов ДО в общешкольных родительских собраниях и классных часах	Все руководители и объединения, зам. директора по УВР	СЮТ и школы и города	Реализация ДОП	Все руководители объединения, зам. директора по УВР СЮТ	Школы города
29 октября	Гражданское	Муниципальный	Координирование акции, посвященной	«ДДЖ» «ЮИД»	Отряд ЮИД школ города, ГИБДД	Профилактика ДДТТ, пропаганда	Отряд ЮИД школы №9,11,	ОУ

			дню работников автомобильног о транспорта			безопасности дорожного движения	ГИБДД, СЮТ	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------	--

Ноябрь 2020г.

Дата проведения	Направление (спортивное, интеллектуальное, творческое)	Уровень (школьный, муниципальный, районный, краевой...)	Название мероприятия	Дисциплина /ы	Организатор мероприятия	Базовое мероприятие	Участники (класс – количество чел)	Место проведения
Ноябрь 9-16	Гражданское, нравственное	муниципальный	Смотр-конкурс среди ДОУ «Зеленый огонек»	«ДДЖ» «ЮИД»	УО ГИБДД Заведующие ДОУ МОУ ДОД СЮТ	Сокращение ДДТТ, обмен опыта между педагогами	Дети ДОУ	ДОУ города
6 ноября	Интеллектуальное, творческое	муниципальный	Соревнования по куборо посвященные 60 летию г.Назарово	куборо	СЮТ	Вовлечение в проектную деятельность, командообразование	Школы города	СЮТ
14 ноября	Гражданское, нравственное	муниципальный	Координированное акции «Правила для	ЮИД	Отряды ЮИД школ № 9,11,	Сокращение ДДТТ	Учащиеся школ города	ОУ, улицы города

			пассажира»		ГИБДД, отряды ЮИД ОУ			
17-19 ноября	Гражданское, нравственное	муниципальн ый	Мероприятия в рамках дня памяти «День памяти жертвам ДТП» 15 ноября	«ДДЖ» «ЮИД»	ГИБДД, Директора СОШ Заведующи е ДОУ СЮТ Отряды ЮИД школ 7,8,4	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	Учащиеся школ города, дети ДОУ	Улицы города, Школы, детские сады
20 ноября	Гражданское, нравственное	Внутри учреждения	Общий классный час «Всемирный день ребенка»	Все объединения СЮТ	СЮТ	Всемирный день ребенка	Дети, обучающие ся в СЮС	СЮТ
20 ноября	Гражданское, нравственное	муниципальн ый	Всемирный день ребенка	ЮИД	Отряды ЮИД школ 4,8 ГИБДД СЮТ	Привлечение внимания к детям на дороге, обучение детей безопасности на дороге	Отряды ЮИД школ 4,8	Улицы города, школы
26 ноября	Физическое, гражданское	Внутри учреждения	Конкурс «Теория по программе «Картинг»»	Объединение «Картинг»	Руководите ли объединени я «Картинг» СЮТ	Выявление одаренных детей в объединении, стимулирование	Обучающие ся в объединени и «Картинг» 30 человек	СЮТ
26 ноября	Гражданское, нравственное, интеллектуальн ое, творчесое	муниципальн ый	Городской конкурс «Вкусный конкурс по правилам»	ЮИД ДДЖ	Все отряды ЮИД		Все отряды ЮИД школ города	

Декабрь 2020г.

Дата проведения	Направление (спортивное, интеллектуальное, творческое)	Уровень (школьный, муниципальный, районный, краевой...)	Название мероприятия	Дисциплина/ы	Организатор мероприятия	Базовое мероприятие	Участники (класс – количество чел)	Место проведения
3 декабря	Гражданско-правовое, интеллектуальное	муниципальный	Акции приуроченные к международному дню инвалидов	ЮИД, ДДЖ	Отряды ЮИД, ГИБДД, СЮТ, Отряды ЮИД школ 11,14	Пропаганда БДД, вовлечение детей в социально-значимую деятельность	Ченики школ города	
6 декабря	Эстетическое, творческое, гражданское воспитание	Внутри организации	Международный день художника. Мастер – классы среди обучающихся объединения : «Мир керамики».	«Мир керамики», «Лепилки»	Руководитель объединения « Мир керамики» .	Обмен опытом, выявление и стимулирование одаренных детей в объединении .		МБОУ ДО СЮТ
9 декабря	Интеллектуальное, творческое	муниципальный	Городская олимпиада по НТМ, посвященная 60-летию города Назарово	«НТМ»	МБОУ ДО СЮТ	Выявление и стимулирование одаренных детей		МБОУ ДО СЮТ
С 13-22 декабря	Интеллектуальное, гражданское, правовое, творческое	муниципальный	5 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности	ДДЖ	ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ Руководители	Пропаганда БДД, вовлечение детей в социально-значимую		

			детей»		ли ЮИД МБОУ ДО СЮТ	деятельность		
20 декабря – 19 января	Гражданско- правовое, интеллектуальн ое	муниципальн ый	Месячник «Безопасный Новый год»	Дружины юных пожарных	ДЮП	Пропаганда предупрежден ия пожаров, вовлечение детей в социально- значимую деятельность		Школы города
12.12.21	Гражданско- правовое, интеллектуальн ое	муниципальн ый	Акции приуроченные к «Дню чая»	Отряды ЮИД, ЮИД школ №11,14	Отряды ЮИД, ГИБД, СЮТ	Пропаганда БДД	Учащиеся школ города, ЮИД	
Декабрь - январь	Интеллектуальн ое, гражданское, правовое, творческое	муниципальн ый	Конкурс «Знатоки дорожных правил»	ДДЖ	УО Директора СОШ МБОУ ДО СЮТ	Пропаганда БДД, выявление талантливых детей	Учащиеся школ города	
декабрь	Гражданское, нравственное	Муниципальн ый	Конкурс агит- бригад по противопожарно й безопасности	Дружины юных пожарных	Руководите ли дружин юных пожарных	Пропаганда профилактики пожаров	Все школы города, отряды ДЮП	СЮТ
17 декабря	Гражданское	Внутри учреждения	Совместное занятие объединений «Волшебные пальчики» и «Мультитпликац ия»	«Волшебные пальчики», «Мультитпликац ия»	Борисова Т.С., Сукач Е.А., Донсков А.В.	Формировани е толерантных установок по отношению к детям с ОВЗ, пропаганда БДД	26	СЮТ

2 полугодие

сроки	Наименование мероприятия	Ответственные	Направление *	Результат
Январь 2022г.				
1 – 10 января	Каникулярная занятость	Педагоги обучающихся объединений, учащиеся школ.		Популяризация объединений СЮТ .
11 – 15 января	Соревнования по скоростной сборке электронных схем среди обучающихся	Руководители объединений НТМ, радиотехника, обучающиеся СЮТ	Эстетическое, гражданское .	Выявление и дальнейшее сопровождение талантливых детей .
17 ЯНВАРЯ	День технического творчества (подготовка к нашему Техносалону) Посвященный Дню детских изобретений 17 января!	МБОУ ДО СЮТ – педагоги всех объединений	Гражданское воспитание	Выявление и стимулирование одаренных детей в научно – технической направленности. Организация площадки для ранней профессиональной ориентации учащихся в инженерной области .
23 января	День зеленого света	ЮИД, школы 2,4	Гражданское воспитание	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность .
Февраль 2022г.				
15 февраля	Митинг у стелы « Скорбящей матери» к Дню мужества .	Руководители отрядов ЮИД школ города , МБОУ ДО «СЮТ» , ГИБДД .	Патриотическое, гражданское воспитание.	Воспитание патриотических чувств, формирование гражданской позиции.

14.02.-22.02	Неделя мужества	Все объединения	Патриотическое, гражданское воспитание	Воспитание патриотических чувств, формирование гражданской позиции.
22 февраля	День защитника отечества	МБОУ ДО» СЮТ, руководители объединений .	Военно-патриотическое .	Воспитание патриотических чувств, уважения к ветеранам , готовности к службе в армии, гордость за вооруженные силы России .
Март 2022г.				
4 марта	Фестиваль агитбригад отрядов ЮИД – День рождения ЮИД	Руководители отрядов ЮИД города и района .	Идейно нравственное, гражданское воспитание .	Популяризация работы отрядов ЮИД школ города. пропаганда знаний правил дорожного движения.
5 марта	Международный женский день	Руководители объединений .	Нравственное, гражданское .	
март	1 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности» .	Руководители отрядов ЮИД	Гражданское ,нравственное	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД ,вовлечение детей в социально значимую деятельность .
14 – 18 марта	Акция « Засветись!» Семья за безопасность на дорогах».	Руководители отрядов ЮИД школ города , МБОУ ДО «СЮТ» .ГИБДД .	Гражданское	Пропаганда соблюдения правил дорожного движения, вовлечение детей в социально значимую деятельность.
28февраля -6 марта	Акция «Безопасная масленица»	Руководители и отряды ЮИД школ города ,МБОУ ДО «СЮТ ЮИД школ №9,8	Гражданское, нравственное .	Пропаганда безопасности дорожного движения, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность .

14-15 март	Муниципальный этап краевого конкурса «Научный конвент»	МБОУ ДО «СЮТ», школы города	Гражданское, трудовое .	Выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников .
Апрель 2022г.				
апрель	Краевой дистанционный этап краевого конкурса «Научный конвент»	МБОУ ДО «СЮТ», школы города	Гражданское, трудовое .	Выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников .
апрель	Неделя дорожной безопасности по отдельному плану	Все объединения		Пропаганда безопасности дорожного движения ,вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность .
11-21 апреля	Декада пожарной безопасности		Гражданское, нравственное	Пропаганда пожарной безопасности , воспитание уважения к работе пожарных , профессиональная ориентация .
14-15 апреля	Городской и зональный конкурс технических идей и разработок школьников и студентов « Научно - технический потенциал Сибири» «Техносалон»	МБОУ ДО «СЮТ»	Гражданское, трудовое .	Выявление одаренных детей в научно – технической сфере; повышение мотивации детей .учащейся и студенческой молодежи к изобретательской и рационализаторской деятельности; подготовка команды школьников города для участия в зональном туре краевой выставки технических идей и разработок школьников и студентов « Сибирский техносалон».
21-22 апреля	Страна чудес страна исследований		Интеллектуальное	Выявление одаренных детей в научно – технической сфере; повышение мотивации детей

Май 2022г.

6-9 май	Участие в акции «Я помню, я горжусь !», посвященной 75 – годовщине Победы в ВО войне. «Победоносный май»	Руководители объединений, руководители отрядов ЮИД города.	Военно патриотическое ,идейно нравственное .	– Изготовление открыток и подарков ветеранам В. О. войны,блокадникам Ленинграда. Воспитание любви к Родине , памяти погибшим , готовности встать на защиту Родины .
5 мая	Игра – соревнование « Папа, мама, я – юидовская семья».	Руководители отрядов ЮИД школ города, МБОУ ДО «СЮТ»,ГИБДД ,	Гражданское, нравственное.	Пропаганда безопасности дорожного движения , вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность .
16 мая	Городские соревнования «Безопасное колесо».	Руководители отрядов ЮИД ,МБОУ ДО «СЮТ» ,ГИБДД.	Гражданское , нравственное .	Соблюдение правил дорожного движения , безопасность движения .
мая	2 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Руководители отрядов ЮИД школ города , МБОУ ДО «СЮТ» ГИБДД .		Пропаганда безопасности дорожного движения , вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность
23 мая	День славянской письменности.	Руководитель объединения» Мир керамики».	Эстетическое, гражданское.	Выявление и стимулирование одаренных детей .
	Акция «За безопасность дорожного движения летом»	Руководители отрядов ЮИД	Гражданское, нравственное.	Соблюдение правил дорожного движения и пропаганда правил дорожного движения

Июнь 2022г.

01 июнь	День защиты детей	Руководители	Эстетическое,	Выявление и стимулирование одаренных детей.
---------	-------------------	--------------	---------------	---

	Мастер-классы педагогов объединений в парке «Радуга»	объединений	гражданское.	
01 июнь	Открытие 1 сезона Пришкольного лагеря «Крутые виражи»	Педагоги МБОУ ДО «СЮТ»	физическое, нравственное, гражданское.	Поддержание здорового образа жизни, Отработка навыков и умений вождения картов.
Июль 2022г.				
01 июль	Открытие 2 сезона Пришкольного лагеря «Крутые виражи»	Педагоги МБОУ ДО «СЮТ»	физическое, нравственное, гражданское .	Поддержание здорового образа жизни, Отработка навыков и умений вождения картов.