

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании Методического совета  
Протокол № 3  
от 25.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 14.01.2021г. № 11а-о/д  
директор МБОУ ДО «СЮТ»  
г. Назарово  
 Л.Ю. Ильина

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от 14.01.2021г.

ПРИНЯТО:  
на заседании Совета Учреждения  
Протокол № 2  
от 25.12.2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном  
бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования  
«Станция юных техников» г. Назарово Красноярского края

## 1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная Приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467;
- Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (с изменениями на 27 октября 2020 года), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2016 г.);

- Устав МБОУ ДО «Станция юных техников» (далее Учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Учреждения по проектированию, разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении. Положением определяется технология разработки, структура, оформление, порядок утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;  
*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;  
*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

## **2. Технология разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

2.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается по инициативе администрации Учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

2.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

2.3. Составитель(и) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

2.4. Адаптированная дополнительная программа для детей с ОВЗ может осуществляться традиционно – самостоятельно образовательной организацией; а может посредством сетевых форм, на основе модульного

принципа, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения.

2.5. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.6. Адаптированная дополнительная программа для детей с ОВЗ или детей-инвалидов составляется на каждый год обучения (ежегодно), при необходимости в Программу могут вноситься изменения в течение учебного года, не чаще одного раза в полугодие.

### **3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

3.2. При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выделяют следующие структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка.

Учебный план.

Учебно-тематический план.

Содержание учебно-тематического плана.

Календарный учебный график.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы.

Диагностический инструментарий.

Список информационных ресурсов.

3.2.1. Титульный лист включает наименование образовательной организации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации программы; адресат программы; срок её реализации; Ф.И.О., должность автора, составителя программы; город и год разработки.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка включает:

- направленность программы
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объём программы;
- формы обучения и проведения занятий;

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- тип занятия;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты;
- формы аттестации;
- методы отслеживания результативности.

#### 3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- методические материалы;
- рабочие программы.

3.4.1. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения.

3.4.2 Учебно-тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации или контроля.

3.4.3. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

3.4.4. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.

3.4.5. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (методы, показатели и критерии, форму фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

3.4.6. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

3.4.7. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

3.4.8. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

3.5. Задачи дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

3.5.1. Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3.5.2. Развивающие и воспитательные задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3.6. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

## **5. Оформление адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

– Объем: 15-25 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка литературы и приложения) машинописного текста формата А4 (210 мм х 297 мм) – односторонняя печать.

– Размер полей страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. – Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа – альбомная.

– Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится в нижнем правом углу страницы в соответствии со шрифтом и кеглем основного текста. Нумерация начинается с титульного листа (который учитывает, но на котором номер страницы не отображается).

– Шрифт: Times New Roman.

– Кегль: основной текст и заголовки – 14.

– Начертание текста: основной текст – без выделения; заголовки, наиболее важные места (подпункты, пункты, определения, ключевые слова, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем) – жирный.

– Межстрочный интервал: одинарный.

- Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки – по центру.
- Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см.
- Расстановка переносов: автоматическая.
- Иллюстрации, графики, диаграммы (при наличии): черно-белые, читабельные, размещение в тексте – с обтеканием текста сверху и снизу, выравнивание – по центру. Каждая иллюстрация, график, диаграмма подписываются под самим изображением и нумеруется в соответствии со сквозной нумерацией данного объекта.
- Перечисления в тексте, могут быть оформлены в строчку и в столбик. «Перечисления» в столбик выделяются знаком «-», или маркером «Точка».
- Оформление таблиц в тексте: при оформлении таблиц допускается кегль – 12-14, отступ абзаца – 0, выравнивание – по ширине столбца или по центру. В заголовке можно использовать жирное начертание. Каждая таблица нумеруется сквозной нумерацией и имеет свой заголовок. выравнивание Таблица - по правому краю, выравнивание названия таблицы – по центру.
- Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.
- Сохранение документа. Готовый файл дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сохраняется в формате PDF.

## **6. Порядок утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

6.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на методическом совете, принимается педагогическим советом и Советом учреждения и утверждается приказом директора МБОУ ДО СЮТ.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы педагог исходит из возможностей ребёнка, определяет зону ближайшего и актуального развития ребёнка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создаёт условия «социальных проб» для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со взрослыми, сверстниками и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.